МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Н.Г. Зверева
(подпись)

«27» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и педагогика дошкольного образования

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Возрастная психология» – сформировать компетентность студентов в сфере возрастной психологии, а именно: сформировать знания о динамике, факторах и движущих силах психического развития человека, его психических особенностях на разных возрастных этапах жизни, научить применять их для решения практических профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Возрастная психология» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Педагогическая психология», «Педагогика раннего возраста», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании», выполнению курсовой работы по психолого-педагогическому модулю; прохождению учебной практики, ознакомительной практики, по психолого-педагогическому модулю; производственной практики, педагогической практики (в группах раннего возраста); производственной практики, педагогической практики (комплексной); подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
- психологию деятельности и поведения;
- психологию стресса, эмоций;
- общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;
- важнейшие особенности физиологического развития детей.

Уметь:

- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования.

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения: -

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной

компетенций		компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы 1, 2, 3));
- методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития (ОПК-6 (индикаторы 1, 2, 3));
- важнейшие особенности психического развития детей (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3));
- современные методики изучения личности ребёнка (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3));
- содержательные, методологические и мировоззренческие связи возрастной психологии со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3)).

Уметь:

- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6 (индикаторы 1, 2, 3));
- устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи возрастной психологии со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3)).

Владеть:

- приемами и методами психолого-педагогической диагностики (ОПК-6 (индикаторы 1, 2, 3));
- научными основами возрастной психологии (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)
Контактная работа 39,33 час.
Самостоятельная работа 68,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	25,5	43,5
Практические занятия	12	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	–
Экзамен	0,33	25,17
Всего	39,33	68,67

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)
Контактная работа 9,33 час.
Самостоятельная работа 98,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося

Лекции	4,5	92,25
Практические занятия	4,5	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	9,33	98,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Возрастная психология как отрасль психологической науки	2	1,5	–	1,5	4	
2.	Тема 2. Психическое развитие ребенка в зарубежной психологии.	2	3	–		4	
3.	Тема 3. Психическое развитие ребенка в отечественной психологии.	2	3	–	1,5	4	
4.	Тема 4. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте	2	1,5	–	1,5	4	
5.	Тема 5. Психическое развитие ребенка в раннем детстве		1,5			4	
6.	Тема 6. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.	2	3	–	1,5	4	Текущий контроль 1 – тестирование
7.	Тема 7. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.	2	3	–	1,5	4	
8.	Тема 8. Особенности психического развития в подростковом возрасте.	2	3	–	1,5	4	
9.	Тема 9. Особенности психического развития в юношеском возрасте.	2	3	–	1,5	4	
10.	Тема 10. Психологические особенности развития в зрелом возрасте.	2	1,5	–	1,5	4	
11.	Тема 11. Психологические	2	1,5	–		3,5	Текущий

	особенности периода старения.						контроль 2 – тестирование
ИТОГО:			25,5	–	12	43,5	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Возрастная психология как отрасль психологической науки	1	1,5	–	–	8	
2.	Тема 2. Психическое развитие ребенка в зарубежной психологии.	1		–	–	8,25	
3.	Тема 3. Психическое развитие ребенка в отечественной психологии.	1		–	–	8	
4.	Тема 4. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте	1	–	–		8	
5.	Тема 5. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	1	1,5	–	1,5	8	
6.	Тема 6. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.	1		–		9	Текущий контроль 1 – тестирование
7.	Тема 7. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.	1	1,5	–	1,5	9	
8.	Тема 8. Особенности психического развития в подростковом возрасте.	1				9	
9.	Тема 9. Особенности психического развития в юношеском возрасте.	1	–		1,5	9	
10.	Тема 10. Психологические особенности развития в зрелом возрасте.	1	–	–		8	
11.	Тема 11. Психологические особенности периода старения.	1	–	–	–	8	Текущий контроль 2 – тестирование
ИТОГО:			4,5	–	4,5	92,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Возрастная психология как отрасль психологической науки

Предмет и задачи возрастной психологии. Разделы возрастной психологии, степень их разработанности. Основные категории возрастной психологии. Значение кризисов в психическом развитии человека. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования. Определение понятия развития. Развитие как процесс и деятельность.

Методы возрастной психологии. Основные особенности и виды наблюдения в возрастной психологии. Эксперимент в возрастной психологии, его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Лонгитюдный метод. Биографические методы. Обучающий эксперимент и его место в возрастной психологии. Метод тестов в исследовании развития. Проблема диагностики психического развития в современной психологии. Метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития.

Тема 2. Психическое развитие ребенка в зарубежной психологии

Социально-исторический характер длительности детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Категория возраста. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Закон гетерохронности (неравномерности) развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Проблема сенситивных периодов. Условия, источники и движущие силы психического развития. Роль среды в психическом развитии. Проблема периодизации в зарубежной психологии (Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон). Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд). Стадии морального развития (Л. Кольберг). Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление.

Тема 3. Психическое развитие ребенка в отечественной психологии

Биогенетическое и социогенетическое направление в отечественной психологии (работы П.П. Блонского, А.Б. Залкинда).

Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Понятие условий психического развития. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Периодизация психического развития ребенка в работах Л.С. Выготского.

Деятельностная теория психического развития. Проблема возрастных кризисов в работах Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева. Основные положения теории Д.Б. Эльконина. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина.

Тема 4. Психическое развитие в младенческом возрасте

Общая характеристика стадии новорожденности как кризисного периода в развитии. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Депривация и госпитализм. Развитие манипуляции с предметами в младенческом возрасте. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка. Особенности понимания речи и развитие предпосылок активной речи для развития активной речи. Факторы, определяющие индивидуальные

различия в ходе развития младенца. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни.

Тема 5. Психическое развитие в раннем детстве

Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Основные закономерности познавательного развития в раннем детстве. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте. Начальные формы развития личности – начало самопознания и формирования образа Я. Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.

Тема 6. Психическое развитие в дошкольном возрасте

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками, формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка.. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Виды игр, уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д. Б. Эльконин). Изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка. Конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка. Роль сказки в психическом развитии ребенка. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника. Проблема сенсорного воспитания, условия его успешности. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. Развитие внимания и его особенности.

Развитие личности в дошкольном возрасте. Особенности самооценки, сознания и самосознания дошкольника. Полоролевая идентификация в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Особенности формирования нравственных (гордость, стыд, чувство вины), эстетических чувств, познавательных интересов. Развитие воли и произвольности управления поведением. Основные закономерности нравственного развития ребенка. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.

Тема 7. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками. Дружба в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности. Социальный статус и отношения со сверстниками. Кооперация, соревнование и конфликты в детских группах. Психология отношений внутри классного коллектива.

Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие

мотивационно-потребностной и волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения.

Тема 8. Особенности психического развития в подростковом возрасте

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Развитие интересов в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Дружба у подростков и ее особенности в связи с половыми различиями. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания (Д.Б. Эльконин). Становление нового типа взаимоотношений подростков со взрослыми. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов.

Формирование личности в подростковом возрасте. Полоролевая идентификация. Основные закономерности развития самосознания. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Развитие воли. Формирование направленности личности. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 9. Особенности психического развития в юношеском возрасте

Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Формирование индивидуального стиля мышления. Развитие общения в юношеском возрасте. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями. Основные закономерности развития самосознания. Юношеские дневники и их значение. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Развитие морального сознания. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Определение смысла жизни. Развитие воли и способности к самоуправлению. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.

Тема 10. Психологические особенности развития в зрелом возрасте.

Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Задачи развития в молодости. Кризис молодости. Кризис перехода к средней зрелости. Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Построение карьеры. Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Осознание утраты молодости и

реальности смерти. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Зрелость как вершина жизненного пути. Факторы, влияющие на развитие интеллекта в зрелости.

Тема 11. Психологические особенности периода старения

Начало снижения физических сил и возможностей. Биологические и социальные факторы старения. Проблемы социальной ситуации развития и ведущей деятельности в старости. Основные виды деятельности и особенности познавательных процессов стареющего человека. Роль психологического и личностного факторов в процессе старения. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Социально-психологические виды старости. Старость как социальная проблема.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание дисциплины «Возрастная психология» ведется с применением следующих видов образовательных технологий: рейтинговая технология (для очной формы обучения), информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, имитационные технологии (игровые и неигровые формы), интерактивные технологии, технологии коллективного способа обучения; активные методы обучения: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач, деловые игры.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации (интеллект-карты).

Для подготовки к занятиям, написания докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга», ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе изучения дисциплины предполагаются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1) выполнение домашних практических заданий (поиск собственных примеров, иллюстрирующих те или иные темы учебной дисциплины, анализ ситуаций, написание выводов, составление рекомендаций и т.д.);
2) подготовка докладов;
3) написание эссе;
4) выполнение исследовательских и творческих заданий.

Основными видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебных пособий, дополнительной литературы); графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с электронными образовательными ресурсами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и интеллект-карт; подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии, конференции; подготовка докладов, написание эссе; самоподготовка к экзамену и др.;
- для формирования компетенций: решение ситуационных задач и упражнений; выполнение творческих и исследовательских заданий и др.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт». Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для проведения входного контроля применяется устный опрос, направленный на выявление имеющихся у студентов представлений в области изучаемой темы.

Текущий контроль проводится при помощи тестирования, опроса и разноуровневых заданий (подготовка докладов, выполнение творческих и исследовательских заданий, написание эссе). Для текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система (для очной формы обучения).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Возрастная психология» является экзамен. Экзамен проводится в смешанной форме: письменное тестирование и выполнение практико-ориентированного задания. Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен получить за работу в семестре и ответ на промежуточной аттестации в сумме не менее 61 балла. Непосредственно во время проведения экзамена студент может получить не более 30 баллов, из них 15 баллов – за письменное тестирование (по 0,5 балла за каждый правильный ответ) и 15 баллов – за выполнение задания.

Уровень сформированности контролируемых компетенций выявляется с помощью тестирования и выполнения практико-ориентированного задания.

Тест-билет предусматривает следующие виды заданий:

- задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания открытой формы с требованием записать краткий ответ;
- задания на установление правильной последовательности.

На выполнение заданий тест-билета отводится 30 минут.

За каждый правильный ответ студенту начисляется 0,5 балла.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 15 баллов.

Если студент за прохождение тестирования получил 8-10 баллов, то уровень сформированности контролируемых компетенций можно оценить как пороговый; 11-12 баллов – базовый уровень, 13-15 баллов – повышенный уровень.

Практико-ориентированные задания направлены на проверку умения студентов рассуждать, обосновывать свою точку зрения, применять теоретический материал на практике.

Критерии оценки:

13-15 баллов – задание выполнено полностью и правильно, с применением творческого подхода. Результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя психологическую терминологию.

10-12 баллов задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя психологическую терминологию.

7-9 баллов – задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, студент испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения с использованием психологической терминологии.

4-6 баллов – задание выполнено полностью, но имеются неточности в аргументировании отдельных аспектов задания, допускаются ошибки в использовании психологической терминологии.

1-3 баллов – представленные результаты выполнения задания нуждаются в дополнениях и уточнениях / задание выполнено частично, отсутствует аргументированность полученных результатов.

Если студент за выполнение практико-ориентированного задания получил 8-10 баллов, то уровень сформированности контролируемых компетенций можно оценить как пороговый; 11-12 баллов – базовый уровень, 13-15 баллов – повышенный уровень.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Возрастная психология» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Возрастная психология»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к настоящей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428. – ISBN 978-5-98704-606-7. – Текст: электронный.
2. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
3. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н. В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте

Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – Текст: электронный.

– дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 4-е изд. - Москва: Академический Проект, 2003. - 704 с.
2. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182. – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.
3. Колисниченко, Н. В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / Н. В. Колисниченко; Российская академия государственной службы при Президенте РФ; под общей ред. проф. А. А. Деркача. – Москва: Изд-во РАГС, 2010. - 70 с.
4. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие / И. А. Корецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709. – ISBN 978-5-374-00299-7. – Текст : электронный.
5. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва: Сфера, 2005. – 464 с.
6. Ножкина, Т. В. Возрастная психология / Т. В. Ножкина, Т. А. Умнова; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 271 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349. – ISBN 978-5-9758-1942-0. – Текст: электронный.
7. Першина, Л. А. Возрастная психология: учебник / Л. А. Першина. – Москва: Академический Проект: АльмаМатер, 2005. – 256 с.
8. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие / С. И. Самыгин, А. В. Волочай, Н. Г. Гончарова, Д. С. Загутин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 224 с. – (Шпаргалки). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487. – ISBN 978-5-222-21251-6. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. http://elibrary.rsl.ru/ Российская Государственная библиотека. Электронная библиотека – универсальное собрание.
2. http://www.biblioclub.ru/Университетская библиотека online. Научные и учебные издания.
3. https://psytests.org/test.html Психологические тесты онлайн
4. http://studentam.net/ Электронная библиотека учебников.
5. https://www.psychology.ru/ Психология на русском языке
6. http://www.voppsy.ru/Вопросы психологии. Журнал.
7. Вестник образования России. http://www.vestniknews.ru/
8. https://psyjournals.ru/ Портал психологических изданий
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
11. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
12. Психея – полезная информация из мира психологии http://www.psycheya.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс Руконт https://rucont.ru/default.aspx
3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» https://rucont.ru/collections/31
4. Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
5. Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek
6. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/search
7. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
8. Сайт Министерства образования и науки РФ https://minobrnauki.gov.ru/
9. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
10. Википедия – свободная энциклопедия http://ru.wikipedia.orq/wiki

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения *(очная форма обучения)*.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедийные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: И.В. Пшеничнова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «_21_» _января_2022 г., протокол № _6___.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи; затем познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе. Следующим этапом будет являться работа с дополнительной литературой, электронными библиотечными системами (ЭБС), оформление записей по прочитанному. При выполнении записей студент должен придерживаться правила: «прочел – разобрался – понял – записал». Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), тезисы.

План – это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора.

Значение плана

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад. С этой точки зрения, план ценнее при подготовки к контрольным, зачетам, экзаменам. В данном случае план выступает в качестве своеобразной опоры, путеводной нити будущего рассказа;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) наконец, упражнение в составлении планов приучат нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.

2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе – обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.

3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

4. Расширяя работу над составлением плана, обучающиеся работают над превращением простого плана в сложный (развернутый) и, наоборот, в зависимости от характера текста. Сложный план в отличие от простого имеет ко всем основным пунктам еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание какой-то части текста.

Тезисы. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения работы. Это слово с греческого языка означает положение, утверждение, которое автор или оратор

намерен доказать, защищать или опровергать. Тезисы требуют тщательного изучения текста, но в них не рассматривается фактический материал, приводимый в тексте для обоснования выдвинутой идеи, доказательства ее (идеи) жизнеспособности или пояснения высказываемых положений.

Тезисы, как и конспект, могут быть правильно составлены лишь на основе предварительного изучения текста.

Также полезно представить содержание темы или отдельного вопроса в ней в виде интеллект-карты.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает выполнение и таких видов заданий, как подготовку эссе, докладов, исследовательские и творческие задания.

Эссе предполагает описание какой-либо информации сквозь призму личного опыта автора. Работа в жанре эссе начинается с комментирования смысла понятий темы, а далее идет описание персонального применения этих понятий. Поскольку жанр эссе носит личностный характер, то здесь описание, характеристика понятий сопровождается примерами из разных сфер жизнедеятельности автора. Свободная форма записи эссе, допускающая соединение различных жанровых вариантов, позволяет автору выразить свое личное отношение к теме, показать свою осведомленность в ней.

Критерии оценивания эссе:
Соответствие содержания выбранной теме
Логика, последовательность изложения материала, полнота раскрытия темы
Наличие в заключении собственных выводов

Доклад – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской деятельности, приучающий обобщать информацию и критически мыслить. Доклад – это устное сообщение по какой-то теме. Следует учесть, что доклад предлагается слушателям, которых необходимо заинтересовать, вовлечь в обсуждение какого-то вопроса. При подготовке доклада обращают внимание на то, чтобы стиль изложения был доступным слушателям. При изложении доклада следует избегать чтения без отрыва от текста. Это создает неблагоприятное впечатление, делает даже самое интересное сообщение скучным и лишает докладчика возможности общаться с аудиторией. Примерный объем доклада – 2 стр. (формата А4), длительность выступления – 5-6 минут.

Критерии оценивания доклада:
Полнота раскрытия темы
Логика, последовательность изложения материала
Наличие выводов, обобщений
Соблюдение норм русского литературного языка при изложении материала

Задания (исследовательские и творческие) направлены на самостоятельное изучение отдельных вопросов тем, формулирование рекомендаций, собственных умозакалючений.

Критерии оценивания задания:
Полнота выполнения задания
Умение представлять результаты исследования (наблюдения, тестирования, опроса)
Наличие выводов, обобщений
Соблюдение норм русского литературного языка при изложении материала

Старайтесь в любой деятельности, в том числе учебной, придерживаться следующего алгоритма:

1. Прежде чем выполнить дело, четко сформулируйте цель предстоящей деятельности.

2. Подумайте, почему Вы это будете делать, что Вас толкает сделать это, для чего это нужно.

3. Оцените пути достижения цели. Постарайтесь учесть все варианты. Выберите наилучший вариант, взвесив все условия (обычно самый очевидный вариант не является самым лучшим).

4. Наметьте промежуточные этапы предстоящей работы, хотя бы примерно определив время для каждого этапа.

5. Во время реализации плана постоянно контролируйте себя и свою деятельность. Корректируйте работу с учетом получаемых результатов, то есть осуществляйте и используйте обратную связь.

6. По окончании работы проанализируйте ее результаты, оцените степень их совпадения с поставленной целью. Учтите сделанные ошибки, чтобы избежать их в будущем.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
Очная форма обучения

Практическое занятие 1

Темы 1-2. Возрастная психология как отрасль психологической науки. Психическое развитие ребенка в зарубежной психологии.

Цель: систематизировать знания основных категорий и методов возрастной психологии, сопоставить основные зарубежные концепции развития человека и выделить специфические особенности представлений о развитии психики человека

Вопросы для обсуждения:

1. Историческое изменение предмета возрастной психологии. Исторический анализ понятия детства.
2. История развития возрастной психологии как науки. Основные понятия возрастной психологии
3. Специфика использования методов исследования в возрастной психологии.
4. Представление о движущих силах, условиях и факторах психического развития.
5. Биогенетические концепции психического развития.
6. Социогенетические концепции психического развития

Задание:

1. Заполните следующую таблицу:

Представители	**Название теории, основание периодизации, движущие силы развития, критерий перехода от стадии к стадии**
Биогенетические концепции психического развития	
Ст. Холл	
А.Л. Гезелл	
К. Бюлер	
В.Штерн	
Социогенетические концепции психического развития	
З. Фрейд	

Э. Эриксон	
Ж. Пиаже	
Л. Колберг	

2. Подготовьте доклад на одну из тем:

1. Теория трёх ступеней развития К. Бюлера.
2. Теория морального развития Л. Кольберга.

Практическое занятие 2

Тема 3. Психическое развитие ребенка в отечественной психологии.

Цель: сопоставить основные концепции развития человека в отечественной психологии и выделить специфические особенности представлений о развитии психики человека.

Задание

Подготовьте доклады по темам:

1. Особенности периодизации психического развития П.П. Блонского.
2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
3. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
4. Социально-нормативная периодизация Д.И. Фельдштейна.
5. Интегральная периодизация психического развития В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман.

Примечание: занятие проходит в виде деловой игры «Выступление»

Игровые роли:

1. «Оратор» (докладчик).
2. «Оппонент».
3. «Непонятливый слушатель».
4. «Любознательный слушатель».
5. «Рецензент»

Ораторы назначаются заранее. Они выступают с сообщениями, на выступление отводится 10 минут.

Задание «Оппоненту» — критически оценивать выступление. Допускаются реплики по ходу выступления, полемические высказывания, но в корректной форме. После выступления следует задать вопрос или высказаться по поводу какого-либо положения выступления с критических позиций, постараться вызвать оратора на спор или ввязать в полемику.

Задание «Непонятливому слушателю» — задать оратору вопрос, который требует разъяснения термин или какого-либо положения выступления.

Задание «Любознательному слушателю» — задать оратору дополнительный вопрос по теме.

Задания «Рецензенту» — разобрать выступление:

1. Было ли удачным название выступления? Обоснуйте свое мнение.

В чем состоит главная идея выступления?

Какую цель, по вашему мнению, ставил перед собой Оратор и удалось ли ему её достичь?

2. Было ли выступление доходчивым? Пояснял ли Оратор значение терминов? Как он это делал?

3. Было ли выступление последовательным? Каков его план?

4. Обосновывал ли Оратор свои мысли? Каким образом? Насколько убедительно?

5. Удалось ли выступающему установить контакт с аудиторией? Если да, что этому способствовало? Если нет, то почему?

Отметить манеру держаться (позы, жесты), интонацию, эмоциональность Оратора,' зрительный контакт со слушателями.

6. Что вы можете сказать о его культуре речи?

7. Удачно ли Оратор отвечал на вопросы?

8. Успешно ли полемизировал с оппонентом?

9. Общее впечатление от выступления. Пожелания Оратору по совершенствованию мастерства.

Практическое занятие 3

Темы 4-5. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте и раннем детстве

Цель: обобщить знания об особенностях психического развития в младенческом и раннем возрастах.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис новорожденности. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».
2. Специфика социальной ситуации психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.
3. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца.
4. Характеристика кризиса первого года жизни.
5. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Характеристика ведущей деятельности в раннем возрасте.
6. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста.
7. Характеристика кризиса трех лет и развитие самосознания ребенка.

Творческое задание:

Проанализируйте особенности (виды, материалы, назначение и др. параметры) современных игрушек, предлагаемых детям первых трёх лет жизни, и подготовьте выступление на тему: «Ребёнок и игрушка».

Практическое занятие 4

Тема 6. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте

Цель: закрепить и систематизировать знания об особенностях психического развития и новообразованиях дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования дошкольного возраста.
2. Игра как ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте. Виды игр.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы личности дошкольника.
4. Особенности общения в дошкольном возрасте.

Задание репродуктивного уровня:

1. Подберите по две игры (или игровых упражнения), направленных на развитие у детей дошкольного возраста:

а) сенсомоторной координации;

б) познавательной сферы;

в) навыков межличностного взаимодействия.

В рабочей тетради указать цель игры, дать описание игры, указать, какие именно процессы развивает игра.

2. Заполните таблицу «Познавательное развитие дошкольника»

Название процесса	**Характерные черты, особенности развития процесса у дошкольника**	**Пример игры (или игрового упражнения), направленной на развитие процесса**
Восприятие		
Внимание		
Память		
Воображение		
Мышление		
Речь		

Практическое занятие 5

Тема 7. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте

Цель: сравнить и обобщить представления о психическом развитии младшего школьника

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема готовности к школьному обучению. Характеристика кризиса семи лет.
2. Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте.
3. Проблема связи обучения и психического развития в младшем школьном возрасте.
4. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Задания творческого уровня

1. Подготовьте доклады по темам:

1. Особенности процесса адаптации к условиям обучения в школе.
2. Влияние школьного обучения на развитие самооценки ребенка.

2. Проведите анализ отношений «мать-ребенок» в фильме «Родня» (https://www.youtube.com/watch?v=du-1H8aLtj8)

При анализе обратите внимание:

- на сцену встречи бабушки и внучки (с 17 мин. 52 сек.)
- как внучка ведет себя в присутствии бабушки и матери (с 18 мин. 50 сек.)
- жаркий спор взрослых между собой, несмотря на присутствие ребенка (с 35 мин. 05 сек.)
- демонстративность в поведении девочки и бессилие матери перед дочкой (с 39 мин. 55 сек.)

Посмотрите, как внучка пытается «достучаться» до взрослых своим способом — через конкретное поведение. Как вы думаете — она это делает назло? Не спешите с ответом, поразмышляйте и напишите в комментариях. Предложите пути выхода из сложившейся ситуации.

Практическое занятие 6

Тема 8. Особенности психического развития в подростковом возрасте

Цель: сравнить и обобщить представления о психическом развитии подростка; проанализировать и закрепить знания по психологии отрочества.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема кризиса подросткового возраста и задачи развития в подростковом возрасте.
2. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как источник возникновения новообразований.
3. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.
4. Акцентуация характера и нарушения поведения у подростков.
5. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
6. Отношения подростков со сверстниками и взрослыми.

Задание для обсуждения на занятии (устно)

Подростковая дружба – явление сложное, часто противоречивое. Кирилл стремился найти близкого друга, верного. В поисках друга, он сближается с разными товарищами: Витей, Сашей и др.

Что ищет Кирилл в друге? В чём противоречивость дружбы подростков?

Творческое задание (письменно)

Напишите эссе на тему "Проблемы в отношениях подростков со сверстниками и взрослыми".

В эссе опишите трудности, с которыми сталкивается подросток, взаимодействуя со сверстниками и со взрослыми (при желании можно проанализировать собственный опыт или опереться на наблюдаемое поведение ваших одноклассников, героев книг или кинофильмов). Объясните психологические причины возникающих трудностей. Подумайте, как можно помочь подростку в преодолении этих трудностей?

Критерии оценивания эссе:

Соответствие содержания выбранной теме – 1 балл
Логика, последовательность изложения материала, полнота раскрытия темы – 2 балла
Умение интерпретировать факты поведения, наличие в заключении собственных выводов – 2 балла.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

Подробнее о процессе написания эссе можно прочитать здесь: Пишем эссе правильно или Что такое эссе.

Практическое занятие 7

Тема 9. Особенности психического развития в юношеском возрасте

Цель: сравнить и обобщить представления о психическом развитии в юношеском возрасте, выделить основные проблемы и противоречия возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в ранней юности. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
2. Специфика обучения и учебной деятельности в юношеском возрасте.
3. Профессиональное самоопределение в юности.
4. Личностное и эмоционально-волевое развитие в юношеском возрасте.
5. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений.
6. Построение в юности нового типа взаимоотношений с родителями.

Задание репродуктивного уровня:

1. Заполните таблицу об основных закономерностях развития познавательной сферы в юношеском возрасте.

Название процесса	Характерные черты, особенности развития процесса
Восприятие	
Внимание	
Память	
Воображение	
Мышление	
Речь	

Задание творческого уровня:

2. Найдите в каталоге психологических тестов (http://psytests.org/test.html) раздел «Методики исследования профессиональной компетенции, профориентации» и проведите самодиагностику профессиональной направленности и интересов (минимум две методики). Проведите самодиагностику по данным методикам. Составьте программу личностного роста исходя из результатов диагностики и собственных планов на будущее.

Практическое занятие 8

Темы 10-11. Психологические особенности развития в зрелом возрасте. Психологические особенности периода старения

Цель: выявить особенности и факторы психического развития в зрелом возрасте и периоде старения, систематизировать и закрепить знания о специфике и новообразованиях всех ранее изученных возрастов.

Вопросы для обсуждения:

1. Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Кризис молодости.
2. Кризисы зрелого возраста. Анализ путей выхода из них.
3. Специфика личностного развития в зрелости. Самоактуализация взрослого человека.
4. Факторы, влияющие на развитие интеллекта в зрелости. Возможности обучения в зрелых возрастах.
5. Психологические проблемы современного стареющего человека. Жизненная мудрость.

Задание творческого уровня:

Напишите эссе на тему «Старость. Какой она может быть?» (объем ≈ 2 стр.). Эссе сдается преподавателю в конце занятия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Заочная форма обучения

Практическое занятие 1

Темы 5-6. Психическое развитие ребенка в раннем детстве и дошкольном возрасте.

Цель: закрепить и систематизировать знания об особенностях психического развития и новообразованиях в раннем возрастах и дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Характеристика ведущей деятельности в раннем возрасте.
2. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста.
3. Характеристика кризиса трех лет и развитие самосознания ребенка.

4. Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования дошкольного возраста.
5. Игра как ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте. Виды игр.
6. Особенности общения в дошкольном возрасте.

Творческое задание:

Проанализируйте особенности (виды, материалы, назначение и др. параметры) современных игрушек, предлагаемых детям первых трёх лет жизни, и подготовьте выступление на тему: «Ребёнок и игрушка».

Задания репродуктивного уровня:

1. Какие особенности формирующейся самооценки у дошкольника можно отметить? Какой тип темперамента располагает к завышенной самооценке, а какой – к заниженной?

Миша – подвижный общительный мальчик. При оценке работ по аппликации цветов воспитательница спросила Мишу:

– Миша, чья работа тебе больше всех нравится?

– Лены Рощиной, только я еще лучше могу.

– А что же ты не сделал? Посмотри, все ребята закончили, а у тебя еще только стебельки.

– А я позже всех начал, а если бы успел, то у меня было бы лучше. Посмотрите, какие у меня стебельки тоненькие!

На музыкальном занятии поют песню о Родине. Миша очень громко выкрикивал слова и на замечание Лены ответил: «Эту песню нельзя петь тихо, потому что она о Родине. И.В. говорила, что слова нужно произносить четко, понятно, и я произносил». Воспитательница задала вопрос: «А как ты думаешь, у тебя получается пение под музыку? Мне вот кажется, ты сам по себе, а музыка сама по себе». Миша ответил: «Я под музыку пою».

2. Заполните таблицу «Познавательное развитие дошкольника»

Название процесса	**Характерные черты, особенности развития процесса у дошкольника**	**Пример игры (или игрового упражнения), направленной на развитие процесса**
Восприятие		
Внимание		
Память		
Воображение		
Мышление		
Речь		

Практическое занятие 2

Темы 7-8. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Особенности психического развития в подростковом возрасте.

Цель: сравнить и обобщить представления о психическом развитии младшего школьника и подростка, выделить основные проблемы и противоречия данных возрастов.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема готовности к школьному обучению. Характеристика кризиса семи лет.
2. Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте.

3. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Кризис подросткового возраста и задачи развития в подростковом возрасте.
4. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как источник возникновения новообразований.
5. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.
6. Отношения подростков со сверстниками и взрослыми.
7. Проблема связи обучения и психического развития в младшем школьном и подростковом возрастах.

Задания для обсуждения на занятии (устно)

1. Какая особенность взаимоотношений первоклассников проявилась в приведенных примерах? Какие факторы установления взаимоотношений в младшем школьном возрасте должен учитывать учитель в процессе формирования классного коллектива?

«Кажется, Леня хороший, скромный мальчик?» – спросили у первоклассника про его соседа. «Да-а... хороший! – иронически восклицает мальчик. – Только двойки получает!» «Что это у тебя щека расцарапана?» – спрашивает бабушка у внучки-первоклассницы. «Это мне Ира сделала, – тоном жалобы начала быстро объяснять девочка. – Я взяла книгу посмотреть, а она стала у меня отнимать...» И когда на основании ее рассказа бабушка сказала, что значит Ира злая, нехорошая девочка, то совершенно неожиданно для себя получила энергичный отпор. Отстранив личную обиду, «девочка горячо воскликнула: «Нет, она хорошая, у нее всегда пятерки!»

Когда маленькую Маринку спросили, есть ли у нее подруги, она ответила: «Нет, они все далеко живут!» – «Ну, а в классе, есть хорошие девочки, которых ты любишь?» – «Как же, – последовал ответ, – у нас есть отличницы!»

2. Подростковая дружба – явление сложное, часто противоречивое. Кирилл стремился найти близкого друга, верного. В поисках друга, он сближается с разными товарищами: Витей, Сашей и др.

Что ищет Кирилл в друге? В чём противоречивость дружбы подростков?

3. Подросток должен знать границы, в которых он, получив свободу (доверие взрослых), может действовать. Поэтому родители должны установить разумные правила, касающиеся социальной жизни их ребенка. Какие это могут быть правила?

4. Для развития личности подростка большое значение имеет общение и со сверстниками, и с родителями. На какие ценности ориентируются подростки в общении со сверстниками и со взрослыми?

Практическое занятие 3

Темы 9-10. Особенности психического развития в юношеском возрасте. Психологические особенности развития в зрелом возраста.

Цель: сравнить и обобщить представления о психическом развитии в юношеском и зрелом возрастах, выделить основные проблемы и противоречия данных возрастов.

Вопросы для обсуждения:

1. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в ранней юности. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
2. Специфика обучения и учебной деятельности в юношеском и зрелом возрастах.

3. Профессиональное самоопределение в юности. Профессиональная самореализация в зрелости.
4. Построение нового типа взаимоотношений с родителями в юности и зрелом возрасте.
5. Кризисы зрелого возраста. Анализ путей выхода из них.

Задание творческого уровня:

Найдите в каталоге психологических тестов (http://psytests.org/test.html) раздел «Методики исследования профессиональной компетенции, профориентации» и проведите самодиагностику профессиональной направленности и интересов (минимум две методики). Проведите самодиагностику по данным методикам. Составьте программу личностного роста исходя из результатов диагностики и собственных планов на будущее.